



Memoria Académica

compartimos lo que sabemos
UNLP-FaHCE

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

VII Jornadas de Sociología de la UNLP

Título: La formación en investigación en carreras de ciencias sociales de la UNLP:
Análisis de experiencias desde la perspectiva docente.

Mesa 5: La Trastienda de la investigación

Datos de las autoras:

Lic. y Prof. Pamela Vestfrid, Becaria de investigación de la UNLP. Docente de la materia Técnicas de la Investigación Social de la FPyCS de la UNLP, e-mail: pvestfrid@gmail.com

Mg. Daniela Torillo, Becaria de investigación del "Programa de investigación Movimientos sociales y condiciones de vida", FTS, UNLP. Docente de la materia Investigación Social II de la FTS, UNLP, e-mail: danitorillo@gmail.com

1. Introducción.

1.1. Breve presentación de la investigación en desarrollo

En la ponencia se comparten los avances de una investigación en curso, en la cual se analiza la enseñanza en el grado en espacios curriculares vinculados a Metodología de la Investigación Social, Seminario de Investigación, Seminario de Tesis, entre otros, de tres unidades académicas correspondientes al Área de Ciencias Sociales en el período 2012-2013 de la Universidad Nacional de La Plata. La indagación comprende las siguientes carreras: la Lic. en Trabajo Social, la Lic. en Comunicación Social y la Lic. en Sociología¹.

En cuanto a la delimitación del objeto de estudio, se reconoce la existencia de otras experiencias formativas en destrezas investigativas que transcurren en el grado y se alejan de lo que se despliega en las materias mencionadas. Siendo estas: la investigación por iniciativa propia que llevan adelante estudiantes agrupados en círculos de calidad o sociedades científicas, la investigación asistida de estudiantes que se vinculan o son invitados a participar de un proyecto propuesto por un investigador principal y la investigación que desarrollan los alumnos para realizar sus tesis de graduación.

2. ¿Cómo se llega a “ser” investigador?

De la lectura pormenorizada de los artículos que conforman el estado de la cuestión en el tema de la pedagogía de la investigación, se desprende la siguiente inquietud: un investigador ¿nace o se hace?, dando cuenta de la existencia de características innatas que todo investigador debe poseer para ocuparse de la investigación, pero al mismo tiempo, se plantea que hay técnicas, métodos, teorías que toda persona que desee investigar debe conocer y manejar, tal como lo concibe Jorge Eliécer Quijano Peñuela (2005).

En ese sentido, hay posturas que sostienen que se aprende a investigar investigando y no repitiendo recetas metodológicas. En esa línea, se encuentra Juan Samaja (2005) que sostiene que para que sea factible la enseñanza de la investigación no se debe perseguir la mera transmisión de preceptos metodológicos sino la comprensión del proceso de investigación, lo que implica entender la naturaleza de su producto, la función de sus procedimientos y de las condiciones de realización en que sucede.

¹ Dicha investigación es un Proyecto Promocional de Investigación y/o (PPID), aprobado por la UNLP en agosto de 2012, dirigido por la Lic. y Prof. Pamela Vestfrid, titulado: “La pedagogía de la investigación en carreras de grado de ciencias sociales de la Universidad Nacional de La Plata”.

Se parte del supuesto de que es posible enseñar a investigar en el marco de una cursada universitaria de grado, pero sigue vigente la pregunta sobre cuáles serían entonces las estrategias educativas más adecuadas para construir junto a los alumnos qué es investigar y cómo hacerlo. Esas son las inquietudes que guían la presente investigación. Con respecto al proyecto en el que estamos trabajando, se abordan los planes de estudio de tres carreras, especificadas anteriormente, pero en este trabajo abordaremos dos²: la Licenciatura en Comunicación Social y la Licenciatura en Trabajo Social. En el caso de comunicación social, los estudiantes deben aprobar una tesis para finalizar su carrera de grado y muchas veces ese requisito genera el aplazamiento de la tan esperada “graduación”. Mientras que en el caso de Trabajo Social, no se le exige dicho desafío al alumno para alcanzar el egreso.

En ese sentido, en la investigación se problematizan las siguientes cuestiones: ¿cómo se enseña a investigar en el grado en las dos carreras de la UNLP mencionadas?, ¿a través de qué espacios curriculares?, ¿utilizando qué bibliografía?, ¿poniendo en juego qué actividades áulicas?, ¿qué estrategias evaluativas?, entre otras cuestiones centrales.

Por otro lado, ¿cuáles son las diferencias y las similitudes al momento de enseñar a investigar entre las dos carreras seleccionadas para la indagación?, teniendo en cuenta que ambas integran el campo de las ciencias sociales.

De este modo, se aborda la formación en investigación, pero poniendo el énfasis en aquello que es brindado y se desenvuelve en el marco de cursadas de espacios curriculares, incluyendo tanto el curriculum prescripto como el curriculum en desarrollo. Tanto lo que los docentes de determina materia planifican para formar a sus alumnos y concretizan en un programa anual o cuatrimestral, como aquello que refieren oralmente una vez que las cursadas se han desarrollado. No obstante, también se tendrá en cuenta los conceptos de curriculum oculto y curriculum nulo.

Cabe señalar, que distintos autores que se han consultado para construir el estado del arte y también para el planteamiento teórico de nuestro objeto de estudio, nominan a la temática seleccionada como “pedagogía de la investigación” o “didáctica de la investigación”. Y dichos conceptos son los que nos resultan esclarecedores y, por ello, los recuperamos para el desarrollo de esta investigación.

² Cabe resaltar que en el PPID se incluye también el estudio de la Lic. en Sociología. No obstante en esta ponencia se desarrollan los casos de Trabajo Social y Comunicación Social.

3. Breve reseña histórica de las unidades académicas que integran la indagación

A continuación presentamos una breve contextualización histórica desde donde se enmarcan los sentidos de estas prácticas institucionales.

La *Facultad de Periodismo y Comunicación Social* surge como una iniciativa del Círculo de Periodistas de la Provincia de Buenos Aires que se concreta el 27 de abril de 1934 cuando se dictan los primeros cursos de formación periodística. Al año siguiente se crea la “Escuela Argentina de Periodismo” que recién en 1954 es incorporada formalmente a la Universidad Nacional de La Plata. Es importante destacar que el Plan de Estudios implementado a partir de 1965 además de otorgar el título de Licenciado en Ciencias de la Información incorpora el Profesorado en Comunicación.

Tras el golpe de estado de 1976 la Escuela Superior de Periodismo es cerrada y posteriormente pasa a depender de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Más tarde recupera su autonomía al sancionarse un nuevo Plan de Estudios en 1977 que propone tres años para la formación de Periodistas y dos años superiores para otorgar el título de Licenciado en Comunicación Social. Si bien la idea de formar también profesores en comunicación se encuentra explicitada en el nuevo proyecto educativo diseñado por los docentes de la institución, no resulta aprobada por las autoridades de la Universidad Nacional de La Plata.

En 1994 la Escuela de Periodismo y Comunicación Social es reconocida como “Facultad”. En 1997 se aprueba el Plan de Estudios que actualmente se encuentra vigente que se caracteriza por la reapertura del Profesorado en Comunicación Social como una opción más de la formación de grado. Años más tarde se abre la Tecnicatura Superior en Periodismo Deportivo, además de contar con una oferta académica muy amplia, que incluye: Especializaciones, Maestrías y el Doctorado en Comunicación Social.

Por otro lado, la carrera de *Trabajo Social* funcionó desde 1937 hasta 1987 en el ámbito de la Facultad de Ciencias Médicas. En 1963 se comienza a expedir el título de “Visitador de Higiene Social y Enfermería y la carrera se abre para ambos sexos, hasta esa fecha solo podían estudiar mujeres³.

En 1974 se elabora un nuevo Plan de estudios que extiende a cinco años de duración la formación de grado para la obtención del título Licenciado en Servicio Social.

³ Información extraída de un Documento de pase a Facultad de la Escuela Superior de Trabajo Social UNLP.

Paralelamente se crea la Escuela Superior de Servicio Social y Salud Pública, proyecto que se paraliza durante la dictadura militar y recién en 1983 se retoman los objetivos de una carrera autónoma.

En 1989 se modifica el Plan de estudios de la carrera, se aprueba la Licenciatura y se habilita una sede propia en calle 7 y 42 con una estructura administrativa, se organizan los claustros y se comienzan a instrumentar los concursos de Profesores Ordinarios.

En 1994 durante la gestión de la Mg. Inés Cortazzo, se obtiene la sede para la Escuela Superior de Trabajo Social, donde actualmente funciona la carrera en la calle 9 entre 62 y 63. En el 2004 tras las gestiones de la Dra. Rozas, se obtiene el pase a Facultad de Trabajo Social.

Actualmente la Facultad cuenta con Especialización en Políticas Sociales, Maestría en Trabajo Social y Doctorado en Trabajo Social.

4. Notas sobre el diseño metodológico utilizado

La presente investigación se desarrolla desde el abordaje cualitativo. En cuanto al corpus se ha efectuado hasta el momento un trabajo de recopilación y análisis documental que comprendió materiales como Planes de Estudio de las 2 carreras seleccionadas, y de éstas, a su vez se tomaron los programas de aquellos espacios curriculares relacionados con la enseñanza de la investigación, sumando un total de 7 asignaturas.

En ese sentido, de cada materia se hizo hincapié en el año de la carrera en que se cursa, si es obligatoria u optativa, anual o cuatrimestral, los docentes que están a cargo de su dictado, entre otros aspectos relevantes. Este primer análisis fue de carácter estructural. Posteriormente, de cada curriculum prescripto se enfocó la mirada en tres dimensiones: los ejes temáticos, la bibliografía sugerida y la forma de evaluación.

Cabe remarcar, que el objetivo de la investigación comprende el recorte temporal 2011-2013, por lo cual la fase de recopilación documental no ha finalizado, y debe continuarse para recuperar los programas de espacios curriculares que se ofrezcan a los alumnos durante el presente ciclo lectivo y el del año próximo.

Teniendo en cuenta que las entrevistas se realizarán en una segunda fase del trabajo de campo, la primera etapa que presentamos implicó la revisión de los programas de 2011 y 2012 de las materias que ha permitido identificar a los entrevistados claves, aquellos que son titulares, adjuntos o que están a cargo del dictado de un espacio curricular.

En cuanto a las representaciones en torno a la formación en investigación en el grado que se busca recuperar, un primer grupo se encuentra constituido por los referentes de cátedras, mientras que el otro está conformado por aquellos informantes institucionales claves, como son los Jefes de Departamento, Secretarios de Ciencia y Técnica de las respectivas unidades académicas, etc.

Además de los programas mencionados se han recopilado otros documentos institucionales, como reglamentaciones que orientan la puesta en marcha de prácticas de investigación como en el caso de la Licenciatura en Comunicación Social que cuenta con normativas que expresan las pautas para la elaboración y evaluación del trabajo final de graduación.

A continuación se incluye un gráfico donde se expresan los espacios curriculares relevados de interés de cada una de las 2 carreras, además se explicita si éstas poseen un trabajo final de graduación y el año correspondiente del Plan de estudio en vigencia.

Carrera	Plan de Estudio	Espacios curriculares seleccionados	Modalidad de cursada	Trabajo final de graduación
Licenciatura en Trabajo Social	1989	-Epistemología de las ciencias sociales -Investigación social I -Investigación social II	Obligatoria y anual Obligatoria y anual Obligatoria y anual	No posee
Licenciatura en Comunicación Social	1998	-Metodología ⁴ -Seminario permanente de Tesis ⁵ -Seminario de escritura académica: comunicar la investigación	Obligatoria y cuatrimestral Obligatoria y cuatrimestral Optativa y cuatrimestral	Tesis

5. Análisis de dos espacios curriculares específicos: formando para la construcción de proyectos de investigación

En este apartado nos abocaremos a comentar las características y diferencias en el dictado de las materias “Investigación Social II” de la FTS y el “Seminario Permanente de Tesis” de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social.

⁴ De este espacio curricular a partir del 2012 hay dos cátedras en la FPYCS de la UNLP, donde el alumno opta con cuál cursar, ya que desde las mismas se ofrecen propuestas diferentes.

⁵ De este espacio curricular a partir del 2012 hay dos cátedras en la FPYCS de la UNLP, donde el alumno opta con cuál cursar, ya que desde las mismas se ofrecen propuestas diferentes.

5.1. El caso de la Cátedra Investigación Social II

Actualmente el equipo de cátedra participa de varias actividades de investigación siendo la línea conductora el Proyecto *Paradojas del diseño e implementación de los Planes de Empleo en el Gran La Plata*, dirigido por la Mg. Cortazzo. El equipo de investigación y de cátedra está formado por científicos sociales formados en carreras de grado de diferentes disciplinas (Sociología, Ciencias Políticas y Trabajo Social) y lo integran becarias de investigación de la UNLP y Conicet, cinco integrantes obtuvieron el título de magíster y están finalizando sus doctorados, el resto son todas doctorandas.

El equipo de investigación desarrolla quincenalmente encuentros de intercambio y discusión teórica así como seminarios de lectura de los que participan todos los integrantes del proyecto y la cátedra (becarios, doctorandos, maestrandos y adscriptos-ayudantes de cátedras) continuando de este modo el proceso de formación de recursos humanos iniciado en 1991.

La materia Investigación Social II se encuentra en el 3er año de la Licenciatura en Trabajo Social de la UNLP y la antecede en el 2do año está la primera asignatura metodológica de la carrera.

El programa de Investigación Social II propone fundamentalmente brindar diferentes estrategias para la elaboración de un proyecto de investigación y herramientas para la intervención del Trabajador Social en los diferentes campos. Esto los lleva a pensar a la investigación y a la intervención como dos tareas hermenéuticas a la vez teórica y práctica. Los integrantes de dicho equipo docente consideran que la estructura del mundo social es significativa no sólo para quienes viven en ese mundo sino también para los profesionales que intentan comprenderla.

En ese sentido, se expresa que los relatos sobre la vida humana están ligados a la capacidad reflexiva de los seres humanos (sean trabajadores sociales, investigadores, amas de casa, o ingenieros) para reconstruir experiencias que le son propias, y desarrollar una actitud emocional hacia ellas, a fin de avanzar en la comprensión de sí mismos.

La propuesta de la materia Investigación Social II brinda apoyaturas teóricas indispensables para analizar y comprender el proceso de investigación actual.

Organización de la cursada

La materia tiene un teórico semanal en el turno noche (de dos horas) y uno quincenal en el turno diurno (de tres horas). Un práctico semanal de dos horas en el que se discuten textos (para ello los alumnos deberán presentarse al práctico con las lecturas realizadas), informes de investigación, avances de los proyectos de investigación (es decir las producciones de los alumnos)

El equipo de auxiliares docentes de la cátedra, se reúne una vez por semana donde van ajustando las tareas programadas, corrigen los trabajos en forma conjunta, y se fortalece la formación de recursos humanos a partir de la discusión y la profundización teórica de los textos.

Los alumnos elaboran a lo largo del año un *proyecto de investigación* colectivo ligado a las temáticas sugeridas por la cátedra. La propuesta busca brindar herramientas para poder presentar su propio *proyecto de investigación* cuando sea requerido durante la carrera en becas de investigación para estudiantes o al finalizar la carrera para becas, un trabajo, etc. Asimismo, se trabaja fundamentalmente en la propia práctica de la investigación a través de la utilización de las técnicas propias enseñadas en el transcurso de la materia (*entrevista semi estructurada, focalizada, grupos de discusión, observación participante, historia de vida*).

El equipo de cátedra realiza *seguimiento, asesoramiento y evaluación personalizada* (por grupos) de los *proyectos de investigación*, trabajo que es obligatorio para aprobar la materia.

Dado que el perfil profesional de la carrera Trabajo Social no esta fundamentalmente ligado a la investigación, ni tampoco se requiere la realización de una tesis para la graduación, los temas que los estudiantes abordan en los proyectos y en los que la cátedra propone a los mismos, son fundamentalmente problemas con los que se pueden encontrar en el ejercicio profesional.

La cátedra en los espacios de práctico adopta la modalidad aula-taller: para lo cual los textos de lectura funcionan como disparadores de ideas. Y de este modo se aborda la historia del trabajo social y sus relaciones con la producción de conocimiento. Se proponen diversas lecturas, que incluyen la dimensión epistemológica a partir de obras de autores como Bourdieu, Morin, Giddens, Ortiz, Becker, como otras más ligadas a lo

metodológico como Maxwell, Wainnerman, Sautu, Vasilachis, Denzin y Lincoln y otros textos que interpelan a los alumnos- en el sentido de plantearse dudas, de analizar la realidad social desde la complejidad y reflexionar acerca de su papel como cientista social y como profesional.

5.2. El caso del Seminario Permanente de Tesis

El Seminario Permanente de Tesis cátedra I⁶, como se ha mencionado es una materia optativa y cuatrimestral, que se encuentra en el ciclo superior de la Licenciatura en Comunicación Social de la UNLP, en sus dos orientaciones: Periodismo y Planificación Comunicacional.

El equipo de cátedra desarrolla diversas actividades de investigación, entre ellas el proyecto de investigación “La producción de saberes en los trabajos finales de grado en las carreras de comunicación social de las universidades nacionales argentinas. Arquetipos, tipologías, modalidades y experiencias innovadoras”⁷, dirigido por la Lic. María Silvina Souza. El equipo de investigación y de cátedra está formado por cientistas sociales, egresados en su totalidad de la Lic. en Comunicación Social de la FPyCS, UNLP. Los miembros de dicha cátedra han sido o son becarios de investigación de distintas instituciones como la UNLP y Conicet. También se encuentran desarrollando algunos sus carreras de posgrado, mientras que otros ya las han finalizado. En todos los casos dichos estudios se encuentran vinculados al campo de las ciencias sociales.

Por otra parte, los integrantes de la cátedra realizan reuniones periódicas en las que planifican y evalúan el desarrollo del Seminario, comparten lecturas, avanzan en la realización del Proyecto de investigación colectivo, entre otras actividades académicas.

El Seminario Permanente de Tesis se encuentra en el ciclo superior del Plan de Estudio, pudiendo los alumnos cursarlo a partir del tercer año de la carrera. Si bien es optativa, muchos estudiantes eligen la materia para despejar las dudas que poseen en torno a la realización de la Tesis. Por ello, el número de inscriptos cada año es muy significativo. En el primer cuatrimestre del 2012, hubo 4 comisiones disponibles para los alumnos, en las cuales se superó ampliamente los 100 inscriptos. La otra materia que los alumnos

⁶ No se ha tomado la experiencia de la cátedra II del mismo seminario, ya que actualmente durante este año se está llevando adelante la primera cursada de la materia.

⁷ El mismo ha sido evaluado y acreditado por el Programa de Incentivos SES/Ministerio de Educación de la Nación, FPyCS, UNLP.

tienen a lo largo de su recorrido curricular es Metodología, pero se encuentra en el ciclo básico de la carrera.

La propuesta pedagógica del Seminario Permanente de Tesis se basa en una estrategia colectiva de investigación y discusión organizada. Se establece una modalidad en la que los alumnos no reciben acríticamente la información elaborada, sino que contribuyen al análisis y problematización de temas y perspectivas. El proceso de aprendizaje que proponen los integrantes de la cátedra se focaliza en el trabajo que realizan los estudiantes, bajo la orientación de los docentes y el apoyo de otros profesores invitados en su calidad de directores, codirectores, asesores o evaluadores de tesis. El mencionado espacio curricular intenta: promover el desarrollo del pensamiento complejo, la creatividad, el juicio crítico y las estrategias para superar problemas. A evaluar y revisar teorías, modelos y conceptos, planteando alternativas y opciones novedosas. A alentar el trabajo en equipo, la autoevaluación y el aprendizaje autónomo, además de evidenciar las cualidades personales e interpersonales necesarias para el logro del trabajo académico.

En ese sentido, la cursada comprende un recorrido por antecedentes, estrategias y objetivos que permitan alcanzar un saber suficiente para integrar los conocimientos ya adquiridos para la formulación y realización productiva de un Plan de Tesis y de la Tesis⁸. Además, se intenta que los alumnos tomen conocimiento de las lógicas de producción del conocimiento científico y académico.

Organización de la cursada

La materia posee una carga horaria semanal de 3 hs., en las que el alumno participa de clases teóricas y prácticas. En ambos espacios de cursada, se presentan y discuten textos (para ello los alumnos deben concurrir con las lecturas realizadas), informes de investigación, avances de los proyectos de investigación de los propios alumnos.

Los estudiantes formulan a lo largo del cuatrimestre un *proyecto de investigación* que puede ser individual o colectivo (de hasta cuatro integrantes), donde las temáticas abordadas son elegidas libremente por los mismos, teniendo en cuenta que posean un

⁸ Si bien durante la cursada dos de las tres instancias evaluativas, incluyen el diseño de un plan de tesis, se busca que los alumnos comprendan también lo que es una tesis en su totalidad y no solamente la etapa de formulación de un proyecto.

anclaje comunicacional. Dicha propuesta evaluativa intenta ofrecer herramientas para que luego los alumnos puedan diseñar su plan de tesis para egresar de la carrera. También para aquellos interesados en presentarse a convocatorias de becas de investigación.

Entre los contenidos, se tratan cuestiones relativas a la epistemología de la comunicación, las fases que conforman un proceso de investigación y la escritura académica, entre otros.

La evaluación, comprende sucesivas entregas de sus propios planes de tesis, que pueden ser de investigación o de producción⁹. Asimismo, un trabajo de reflexión y análisis sobre un plan de tesis propuesto por los docentes de la cátedra. A partir del cual, los estudiantes deben identificar sus potencialidades y limitaciones.

El equipo de cátedra realiza el *seguimiento y evaluación personalizada* de los *proyectos de investigación*, trabajo que es obligatorio para alcanzar la aprobación de la materia. Lo que lleva a considerar como necesario y vital para el aprendizaje la constante rescritura y reflexión de lo proyectado.

En cuanto a la dinámica de las clases, en el espacio del práctico se desarrolla la modalidad de taller: donde los alumnos clase a clase van socializando sus avances y dudas vinculadas a sus proyectos de investigación. La bibliografía de la materia en su mayoría son textos elaborados por los propios docentes de la cátedra y funcionan como complemento de las presentaciones teóricas-metodológicas de los docentes.

6. Reflexiones y nuevos horizontes sobre la pedagogía de la investigación

Teniendo en cuenta los dos espacios curriculares presentados, a continuación exponemos algunas reflexiones.

En ambas carreras hay una intencionalidad que los egresados aprendan a realizar un proyecto de investigación, aunque los perfiles de ambas propuestas educativas exceden dicho objetivo. Además, en la FPyCS de la UNLP se contempla la presentación de una tesis como culminación de los estudios de grado.

⁹ En la FPyCS de la UNLP, existen 2 modalidades de tesis. La tradicional tesis de investigación científica y la mas nueva llamada de producción, donde los tesistas plantean la realización de una planificación o producción de alguna pieza comunicacional, ya sea gráfica, sonora, audiovisual o multimedial.

La asignatura Investigación Social II, al igual que otras materias referidas a lo metodológico que la anteceden y conforman la formación en Trabajo Social, es anual y obligatoria. No así el Seminario Permanente de Tesis de la FPyCS de la UNLP, que es optativo y cuatrimestral.

En cuanto a las trayectorias académicas de los equipos de cátedra, vemos que en la FTS éstas son heterogéneas, mientras que en la FPyCS de la UNLP todos los integrantes son egresados de la misma casa de estudios.

Entre las similitudes, vislumbramos la realización de un proyecto de investigación como instancia evaluativa clave en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Por otro lado, mientras que en la FTS los docentes son los que proponen los temas de los proyectos a sus alumnos, en la FPyCS de la UNLP, esto es más abierto al ser definido por los propios estudiantes.

De esta forma, en este primer trabajo de acercamiento a la temática, a partir del análisis de los planes de estudio y de entrevistas a docentes, nos propusimos mostrar las tareas de intercambio y debate que iniciamos a partir del proyecto de investigación PPID ya mencionado, con la finalidad de compartir distintas formas de planificar la enseñanza en investigación en el grado, enriquecer nuestras prácticas docentes y fortalecer los espacios existentes destinados a la enseñanza y comprensión de un proceso de indagación.

Establecemos que este aprendizaje no puede hacerse en soledad, se hace al lado de un tutor o entre colegas compartiendo experiencias y enriqueciendo el debate sobre la epistemología, la metodología de enseñanza y los métodos cualitativos de investigación. Nos proponemos seguir avanzando en la consolidación de espacios de discusión, que permitan profundizar el trabajo de intercambio donde se recuperen saberes tanto de los docentes como de los estudiantes de las diferentes carreras y fundamentalmente identificando las dificultades en la enseñanza y aprendizaje de la metodología de la investigación.

Consideramos que en el campo de las ciencias sociales hay similitudes y cuestiones que se pueden compartir para formar a los estudiantes en investigación, mas allá que reconocemos diferencias en las trayectorias y perfiles disímiles entre un egresado de la carrera de comunicación y un egresado de la carrera de trabajo social. Sin embargo, visualizamos la existencia de un sub-campo al que queremos aportar con nuestra investigación y experiencia como docentes: el de la pedagogía o didáctica de la investigación.

Bibliografía

- AAVV, Programa de Investigación Social II, FTS, UNLP, La Plata, 2012.
 - AAVV, Programa del Seminario Permanente de Tesis, FPyCS, UNLP, La Plata, 2012.
 - Arroyo-Hernández, C. Hugo; De la Cruz, Walter; Miranda-Soberon, Ubaldo E. (2008). Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia. En Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, Instituto Nacional de Salud, Perú, Vol. 25, N° 4, ISSN (Versión impresa): 1726-4634. <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/363/36311614021.pdf>>. En línea. Consulta: 26 de agosto de 2011.
 - Coria, Kuky y Massuco, Beatriz (2011), Propuestas integrales Tres T [t]. Herramientas integrales para el acompañamiento de tesis, Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, ISSN: 1669-8800, Tandil.
 - Menin, Ovide. (2000) La formación de los investigadores jóvenes. En Revista Fundamentos en Humanidades, Facultad de Cs. Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina, año 1, N° 1, ISSN 1515-4467. <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/184/18400107.pdf>> En línea. Consulta: 5 de enero de 2012.
 - Quijano Peñuela, Jorge Eliécer (2005). El investigador: ¿nace o se hace?. En Revista Pensando Psicología, Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia, Volumen 1, N° 1, ISSN 1900-3099.<<http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2010/09/articulo-09-vol1-n1.pdf>> En línea. Consulta: 5 de diciembre de 2012
 - Samaja, Juan (2005) Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Eudeba.
 - Sautu, Ruth (2003), *Todo es teoría*. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires, Editorial Lumiere.
 - Sautu, Ruth; Boniolo Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo (2005). Introducción en publicación: Manual de Metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. ISBN: 987-1183-32-1.
- Disponible en
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSIntroduccion.pdf>
[Consulta: 12 de Julio de 2010].
- Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (1997), *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires, Edit. Belgrano.

- Wlosko, Miriam (2002). Sujetos en tránsito. De la subjetividad práctico-profesional a la conformación de un sujeto epistémico. En Revista Litorales. Teoría, método y técnica en geografía y otras ciencias sociales, Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina, Año 1, N°1, ISSN 1666-5945, <<http://litorales.filo.uba.ar/web-litorales/articulo2.htm> > En línea. Consulta: 15 de enero de 2012